

學校編號：325619

# 質素評核報告

勵志會陳鄭潔雲幼稚園

香港柴灣翠灣邨翠壽樓地下

二零二一年六月十七日、二十一日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月十七日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校的持續發展，通過會議和訪校，發揮監察和支援學校的效能。管理層尊重和關愛員工，建立開放的議事文化，致力提高團隊的協作效能，共同推動學校的發展。學校已建立自評機制，管理層帶領全校教師參與自評工作，共同訂定每年的關注事項。本學年，學校訂立推行正向教育、促進兒童社交和體能發展為關注事項。學校善用外間資源，安排教師和家長參與相關培訓，以及舉辦兒童和親子活動。管理層和教師通過日常會議和擬訂問卷等不同形式搜集資料，共同檢視關注事項的進度，有助提高計劃的成效。
- 1.2 學校關注兒童的多樣性，已建立辨識和支援有需要兒童的機制，讓他們及早得到專業的支援服務。教學團隊亦經常分享經驗和心得，共同制定合宜策略，照顧兒童的多元需要，讓兒童投入於校園生活，有效營造和諧共融的氣氛。學校重視家校合作，通過多元渠道與家長保持緊密溝通，且利用社交平台和學校網頁，讓家長適時了解兒童在校情況，以及得到親職教育的資訊，加強對兒童成長的認識。學校成立家長教師會多年，有效成為家長及學校之間的溝通橋樑，亦協助學校舉辦不同的活動，展現家校協作的效能。家長的支持和配合，成為推動學校發展的重要基礎。

### 2. 學與教

- 2.1 學校課程以綜合模式貫穿不同學習範疇，連繫兒童的日常生活經驗，兼顧他們正確態度的培養，以及技能和知識的學習。近年，管理層

帶領教學團隊檢視和調適課程內容、環境設置和教學策略，逐步利用繪本故事編定各級主題和學習內容，致力提高兒童的學習興趣，教師亦按主題為兒童安排探究和小食製作等多元化的活動，有效擴闊他們的學習經驗。學校着重培育兒童的品德發展，教師經常正面鼓勵兒童，以不同策略培養他們的正確價值觀和態度，又讓家長記錄兒童在家表現，並由教師分享，有助推動兒童實踐良好行為。惟在日程方面，學校現時未能為兒童每天安排音樂、體能和自選活動時間。學校須改善日程安排，以促進兒童的均衡發展。

2.2 管理層於上學年開始，帶領團隊嘗試運用新的評估工具，有系統地整理和分析兒童學習經驗評估資料，提高回饋課程的效能。教師按兒童的發展和教學目標訂定合適的評估項目，並貫徹日常持續觀察和記錄的模式，全面評估兒童各範疇的表現。學校亦訂定清晰的指引，有助加強教師對使用評估工具的掌握。學校定期向家長派發兒童評估資料，讓他們了解子女的發展情況，教師亦向家長提供促進兒童發展的建議，家校攜手培育兒童成長。學校現時已將得到的評估資料有系統地整合和分析，以檢視教學成效，回饋課程規劃。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層重視課程編排的靈活性，通過定期會議，與教師按兒童的學習進程和興趣規劃和檢討活動，又藉觀課和審閱課程文件，監察課程的推行。管理層亦通過帶領圖書朗讀活動，為教師提供良好的教學示範，同時促進教學團隊的專業交流。現時教師的反思多描述活動過程和兒童表現，較少提出改善建議。管理層須帶領教師提高反思能力，包括按教學目標評鑑活動效能，檢討或調適教學策略，以提升學與教的效能。學校亦須跟進上次質素評核的建議，安排同儕觀課等專業交流活動，鼓勵團隊分享教學心得，互相學習，共同提高專業水平。學校近年調適課業設計，增加遊戲元素，惟高班部分課業及進行小一銜接活動

時的學習內容較深，學校須檢視和修正，確保有關安排能配合兒童的能力和學習需要。

- 2.4 學校以推行正向教育和培養兒童社交能力為本學年的關注事項。學校參與外間機構的計劃，從不同層面推展關注事項，包括引入教師培訓、修訂課程內容，以及舉辦親子活動等。教師努力嘗試運用所學，例如配合繪本故事設計方案教學活動，讓兒童從不同的學習模式，培養正向思維及關愛別人的情意，又設計促進兒童協作的集體遊戲，加強他們的社交和合作能力。現階段，教師於個別活動實踐培訓所得，逐步展現關注事項的成效，惟相關活動多獨立推行，學校尚欠整全規劃推動計劃的持續發展。管理層須帶領教師總結所得，進一步實踐培訓所學，探討如何將相關技巧融入恆常學習活動之中，提高兒童學習的效益。學校在評鑑成效時，除檢視個別活動的成效外，亦須對準關注事項的目標檢視對兒童發展的裨益，以適時修正策略，提高計劃的整體成效。
- 2.5 學校亦以促進兒童體能發展為本學年另一個關注事項。學校參與外間機構的支援計劃，讓教師和家長參與工作坊，增進對兒童體能發展的認識，亦鼓勵家長和子女在家進行體力遊戲，增加兒童參與運動的機會。學校正計劃藉兒童體能發展的評估數據，回饋課程設計，方向正確，成效待見。現時進行體能活動時，教師會安排技巧訓練、集體遊戲等活動，讓兒童從不同形式舒展肢體，同時提供機會讓兒童自由選用體能用品進行遊戲，提升他們的學習興趣，惟兒童亦可選擇在鄰近的模擬角進行角色扮演等較靜態的活動，運動量或會不足。學校尚須檢視有關安排，確保兒童於體能活動時間有足夠的運動量。
- 2.6 學校近年進行翻新工程，因應需要更新和添置教學設施，為兒童創設良好的學習環境，包括改裝活動室，提供空間讓教師按繪本故事

的內容安排製作小食和藝術創作等多元化的活動。教師配合主題設計課室的區角，亦按兒童的興趣和能力靈活調適區角的設置和活動，有效提高兒童參與活動的興趣。觀察所見，兒童積極參與區角遊戲，並已掌握自選活動的常規，會獨自或結伴到不同區角遊戲，如在模擬角扮演照顧家人、在音樂角操弄樂器，或在建構角合作拼砌積木等。部分兒童亦喜愛到美勞角自由取用多樣化的物料，投入地進行圖工創作，作品能充分展現他們豐富的想像和創作能力。進行自選活動時，教師會觀察和支援兒童的學習，惟亦宜進一步參與兒童的遊戲，通過提問、討論等方法作出啟迪和回饋，並宜多提供機會讓兒童分享遊戲經驗和感受，促進友伴之間的互動和學習，提升他們在區角學習的效益。

- 2.7 教師親切友善，建立了融洽的師生關係；因應兒童的能力和需要，給予適切的個別指導，亦運用重覆提示等課堂技巧讓兒童投入學習。教師對教學富有熱誠，用心設計多元化的延伸活動，讓兒童從探索、測試和體驗中學習，有效提高兒童的學習動機和效能。教師安排多元化的音樂活動，讓兒童一同唱歌、律動和進行遊戲，享受箇中樂趣。
- 2.8 兒童喜愛上學，積極回應教師的提問，會主動向人問好，又會與友伴表達想法。學校安排低班及高班兒童每天有朗讀故事時間，兒童熱衷於朗讀圖書，討論故事情節，表現出良好的語言能力。兒童喜歡進行合作遊戲，非華語兒童亦與友伴相處融洽，投入參與各樣活動，群性發展理想。在活動後，兒童自行收拾物料，保持課室清潔，回到學校亦會自行換鞋和放書包，自理能力良好。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制，教學團隊上下一心，努力提高專業水平，以

配合學校的發展需要。管理層須繼續帶領團隊綜合分析校情，以促進兒童發展與學習為目標，定立更清晰的發展目標和成功準則，亦須以兒童表現作為印證，對焦地評鑑關注事項的成效，並按自評結果商討未來工作的優次，以推動學校的持續發展。

- 3.2 學校近年不斷推動課程發展，藉繪本故事設計多元化的活動，增潤兒童的學習經驗，惟學校須改善日程安排，確保兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能及自選活動，以促進兒童的均衡發展。學校亦須調適高班課業及小一銜接活動的安排，以切合兒童的能力及發展需要。管理層宜帶領教學團隊提高反思效能，並跟進上次質素評核建議，安排同儕觀課等專業交流機會，促進同儕之間彼此學習，共同提高專業水平，令教學工作更具成效。